**Урок русского языка по программе**

**Львова В.В. и Львовой С.И. в 5 классе**

**«Типы предложений по структуре»**

*Разработала учитель русского языка и литературы*

*высшей квалификационной категории*

*МБОУ СОШ №20*

*г. Шахты Ростовской области*

*Дмитренко Ольга Геннадьевна*

Тип урока: урок закрепления и обобщения изученного материала.

План урока:

I. Организационное начало урока. Целеполагание.

- Здравствуйте, ребята. Сегодня мы с вами закрепим изученный материал по теме: «Типы предложений по структуре». Какие цели и задачи мы должны поставить на этом уроке?

- Закрепить умение отличать простые предложения от сложных.

- Как и на каждом уроке по данной теме, обратиться к понятиям: «предложение», «синтаксис», «грамматическая основа».

- Графически представить разницу между простыми и сложными предложениями.

- Совершенно верно, ребята. Но сегодня будет еще одна особенность проведения урока: все предложения будут связаны с темой природы России – этой удивительной и очаровательной страны, в которой мы с вами живем.

II. Введение в основную тему.

Учитель представляет презентацию на тему «Родная страна глазами поэтов и писателей». На каждый кадр презентации учащиеся составляют таблицу, в колонках которой записываются предложения.

|  |  |
| --- | --- |
| Простые | Сложные |
| 1. Снег падал хлопьями и скоро покрыл всю землю. . (Простое предложение с однородными сказуемыми). | 1. Снег падал хлопьями, и скоро он покрыл землю пушистым одеялом.  . (Сложное предложение состоит из 2 частей). |
| 2. Солнышко выглянуло из-за туч и растопило в жарких лучах снег. . (Простое предложение с однородными сказуемыми). | 2. Светило выбралось из-за тучки, и снег начал таять в его жарких лучах. .(Сложное предложение состоит из 2 простых предложений). |
| 3. По вечерам над водой нависали густые туманы. . (Простое предложение). | 3. Вечерами над озером нависали тяжелые туманы и они скрывали от глаз речку. и . (Сложное предложение, состоит из 2 простых предложений.  - Почему в этом предложении не нужна запятая?  - Есть общий второстепенный член (элемент опережающего обучения). |
| 4. Зима еще хлопочет и на весну ворчит. (Ф.Тютчев). . (Простое предложение с однородными сказуемыми). | 4. Набежали весенние облака, и зима отступила. , и . (Сложное предложение, состоит из 2 простых предложений). |
| 5. Ночью ветер злится и стучит в окно. (А.Фет). . (Простое предложение с однородными сказуемыми). | 5. По ночам ветер усиливался, и стук в деревенские окна продолжался. и . (Сложное предложение, состоит из 2 простых предложений). |

III. Фронтальная беседа.

Какие выводы можно сделать из этой таблицы?

Вывод 1.

- В простом предложении всегда одна грамматическая основа.

- Что такое грамматическая основа предложения?

- Подлежащее и сказуемое. Вопрос задается от подлежащего к сказуемому.

Вывод 2.

- В сложном предложении две или более грамматические основы.

- Это интересно: В романе Л.Н.Толстого «Война и мир» писатель использует сложные предложения, в которых более 10 грамматических основ.

- Какой раздел русского языка изучает предложение?

- Этот раздел русского языка называется «синтаксисом».

- А что еще изучает «синтаксис»?

- Синтаксис изучает еще и словосочетания.

- Спасибо.

IV. Закрепление и обобщение изученного.

По заданным началам предложений составить простые и сложные предложения.

*«Листья опадают с деревьев, и …»*

- Если стоит запятая, значит, какое будет предложение?



- Сложное, так как союз «и» связывает в данном случае 2 простых предложения.

- Итак, каким же может быть продолжение предложения?

Варианты ответов:

1. Листья опадают с деревьев, и начинается осенний вальс. , и (Сложное предложение).



2. Листья опадают с деревьев, и ветер срывает последние весточки лета. (Сложное предложение).

*«Листья опадают с деревьев и …»*

- Если нет запятой, то какое это предложение? Что соединяет союз «и»?



- Это простое предложение с однородными членами.

Варианты ответов:

1. Листья опадают с деревьев и кружатся в воздухе. . (Простое предложение с однородными сказуемыми).



2. Листья опадают с деревьев и кустарников. . (Простое предложение с однородными обстоятельствами).



V. Решение теста по вариантам по теме: «Простые и сложные предложения»

*1.Обозначьте простые предложения.*

|  |  |
| --- | --- |
| *Вариант - 1*  а) О чем шумит сосновый бор? (А.Кольцов).  б) Раскрылось небо голубое меж облаков в июльский день. (И.Бунин).  в) Загрустив, всплакнула осень маленьким дождем. (А. Розенбаум).  г) Рдяны краски, воздух чист, вьется в пляске красный лист. (М. Волошин). | *Вариант - 2*  а) Яркий луч сверкнул по снегу.  б) Сквозь редкий сад шумит в тумане море. (И. Бунин).  в) Красивы сосны в зимнем наряде! (И. Соколов-Микитов).  г) В тени у хат хрустит снежок стеклянный. (И.Бунин). |
| *Ответы к тесту* | |
| а, б, в | а, б, в, г |

*2. Какие предложения сложные? Обозначьте их.*

|  |  |
| --- | --- |
| *Вариант - 1*  а) Раннее утро.  б) Налетел ветер, сорвал три листа…  в) Потянулись журавли в небо плавно, догонял их листопад за селом. (П.Олейник).  г) Когда я вышел из дома, дождь еще моросил. (Абрамов). | *Вариант - 2*  а) Сырою землею пахнет. (И.Бунин)  б) Ветки деревьев зашевелились, и из кустов показалась лосиная голова.  в) Ветер усилился и разогнал облака.  г) Костер трещал весело, в котле кипела вода, поднимался пар. (Ю.Никитин). |
| *Ответы к тесту* | |
| в, г | б, г |

VI. Итоги урока.

- Ребята, каких поставленных целей урока мы достигли?

- Какие моменты урока показались вам особенно интересными?

Выставление оценок с комментариями.

VII. Домашнее задание.

- Напишите лингвистическую сказку на тему: «Простые и сложные предложения».

- Спасибо, ребята, до новых встреч на уроках познания удивительного и чувственного русского языка. Давайте сохраним его для будущих поколений!